



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница»
Приказ № 27 от «31»

«УТВЕРЖДАЮ»

Т.В. Воробьева
2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
Протокол № 2 от «1» сентября 2022 г.



*Рабочая программа воспитателей
группы «Радуга»
для детей с нарушениями речи*



*Отяковская Галина Сергеевна
Шроянова Олеся Владимировна*

Санкт-Петербург
2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	65
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	66
3. Организационный раздел рабочей программы.....	70
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	70
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	74
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	75
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	76
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	77

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<i>Цель</i>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.• Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;• Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• Преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.</p> <p><i>Культурно-исторический</i> подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе</p>

особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются:

- в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение,
- в раннем – предметная деятельность,
- в дошкольном – игра.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд.

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть:

- в младенческом и раннем возрасте - совместные со взрослым игры и игровые действия,
- в дошкольном - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например,

	<p>аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.</p>
<p><i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i></p>	<p>Группа детей раннего возраста, от 1.7 до 3 лет, с нарушением речи, в группе 10 детей: 6 мальчиков, 4 девочки, с диагнозами ЗРР-9 детей, состояние после кохлеарной имплантации -1 ребенок.</p>
<p><i>Основания разработки рабочей программы</i></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)</p>
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022- июнь 2023 года)</p>
<p><i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программе дошкольного образования группы «Радуга» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.</p> <p style="text-align: center;">2 года.</p> <p>Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.</p> <p>Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.</p> <p>Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200 - 300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.</p> <p>Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.</p> <p>Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку,</p>

художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

3 года.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г 1-2 неделя 5-16 сентября		<i>Адаптационный период.</i>	Создание условий для комфортного пребывания детей группе.	Знакомство с группой, использование игрушек-забав и сюрпризных моментов.
IX-2022г 3-4 неделя 19-30 сентября		<i>Педагогическая диагностика развития детей.</i>	Выявить особенности эмоциональных и речевых реакций ребенка; время, в течении которого ребенок способен сосредоточенно действовать с предметами, оборудованием; степень самостоятельности ребенка на предложение сотрудничества со стороны взрослого или сверстника.	Наблюдение. Беседа.
X-2022г. 1 неделя 3-7 октября	<i>Социально- коммуникативное развитие.</i>	<i>«Имя, возраст, имена людей ближайшего окружения.»</i>	Способствовать доброжелательному отношению между детьми, учить обращаться друг к другу по имени. Учить приветливо здороваться при встречи и прощаться при расставании.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Напоминание. Игры-упражнения.
	<i>Познавательное развитие.</i>		Закреплять знание своего имени, имен родителей, ближайших родственников. Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).	Рассматривание фотографии. Беседа «С кем ты живешь». Игры для сенсорного развития .
	<i>Речевое развитие.</i>		Закрепление знания своего имени, имен папы, мамы, брата, сестры, бабушки, бабушки, имен детей и педагогов в группе. Чтение русской	Рассматривание картинок по теме «Семья», фотографий. Игра «Как зовут?».

			народной сказки «Репка».	Обучать умению слушать и отвечать на вопросы по содержанию.
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Учить рисовать травку короткими штрихами. Свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Знакомство со свойствами глины. Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.	Учить держать карандаш 3 пальцами не сильно сжимая, придерживая лист бумаги левой рукой. Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку. Постройка домика для кошки, собачки и козлика.
	<i>Физическое развитие.</i>		Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить спокойно себя вести в раздевальной комнате. Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», «Туфельки поссорились-помирились», «Сделаем из носочков гармошку», «Покажем кукле где лежат наши вещи», чтение потешки «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях». Занятие. Подвижная игра «Беги ко мне».
Х-2022г. 2 неделя 10-14 октября	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Семья.»</i>	Закреплять умения детей соблюдать правила пребывания в детском саду. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, необходимость проявлять заботу о родных и близких.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рассматривание фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	<i>Познавательное развитие.</i>		Закреплять знания имен родителей и ближайших родственников, учить	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя

			<p>выражать свое отношение к ним.</p> <p>Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы (большой, маленький).</p>	<p>бабушка самая хорошая».</p> <p>Игры для сенсорного развития.</p>
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Закреплять знания о членах своей семьи, продолжать учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним.</p> <p>Формировать представления о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о своей семье.</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Беседа «Мы – дружная семья».</p> <p>Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Продолжать учить свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами глины.</p> <p>Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.</p>	<p>Рассматривание картинки, закрепление знаний цветов.</p> <p>Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.</p> <p>Загончик для животных.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Как мы моем руки и отжимаем ладошки»</p> <p>Рассматривание картинок: «Как дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Занятие. Подвижная игра «Догоните меня».</p>
Х-2022г. 3 неделя 17-21 октября	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Части тела».</i>	<p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>	<p>Дидактические упражнения «Как надо здороваться».</p>

		Закреплять представление детей о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду» Совместная трудовая деятельность.
	Познавательное развитие.	<p>Дать знание детям о названии частей тела и лица – глазки, носик, ротик, ушки, руки, ноги, живот голова.</p> <p>Учить нанизывать кольца пирамидки правильно по размеру – от большому к маленькому.</p>	<p>Рассматривание кукол, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.</p> <p>Дидактические упражнения «Собери картинку».</p> <p>Игры на сенсорное развитие.</p>
	Речевое развитие.	<p>Закрепление знаний частей тела и лица.</p> <p>Составление предложений по алгоритму действий.</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка, Умой мое личико.»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы, «Где у куклы глазки?» - носик, ротик, щечки, ушки.</p> <p>Учить слушать потешку и подговаривать слова. Вызывать радость от слушания.</p>
	Физическое развитие.	<p>Учить знать местонахождение своего полотенца, насухо вытирать им руки.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Беседа по картинкам.</p> <p>Чтение потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси – лебеди летели...».</p> <p>Занятие.</p>

			соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Подвижная игра «В гости к куклам».
Х-2022г. 4неделя 24-28 октября	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Осень, признаки осени.»</i>	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится. Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на их просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища.	Целевое посещение музыкального зала. Рассказ воспитателя о музыкальном зале. Указания, напоминания.
	<i>Познавательное развитие.</i>		Закреплять представление об осенних признаках – листопад, дождь, ветер, лужи, грибы (съедобные и несъедобные). Закреплять умение собирать двухместную матрешку.	Рассказ воспитателя, рассматривание картинок, рассматривание листьев на площадке. Прослушивание песенки «Кап, кап, кап, дождик пошел...». Игры для сенсорного развития.
	<i>Речевое развитие.</i>		Отработка лексики – тучи, дождь, ветер, листья, лужи, листопад, желтеть, опадать. Закреплять умение повторять знакомую песенку с педагогом и самостоятельно.	Дидактическая игра на подбор прилагательных к существительным. Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань!»
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Учить изображать округлую форму, учить рисовать, используя краски нескольких цветов. Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя	Рассматривание иллюстраций. Рисование округлых форм с использованием трафаретов. Учить раскатывать кусочки глины в длину между ладонями, выкладывать их в ряд. Постройка грузовика, дороги.

			друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).	
	Физическое развитие.		Закреплять умение держать ложку в правой руке. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Показ воспитателя, Рассмотрение иллюстраций. Занятие. Подвижная игра «Бегите ко мне».
Х-2022г. 5 неделя 31 октября- 4ноября	Социально-коммуникативное развитие.	«Осень, дары леса».	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице. Поддерживать доброжелательное отношение между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке». Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик повредил лапку».
	Познавательное развитие.		Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб), знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; - съедобные, несъедобные грибы; - воспитывать бережное отношение к природе. Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.	Рассмотрение картинок, рассказ воспитателя, дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Игры на сенсорное развитие.
	Речевое развитие.		Отработка лексики по теме – шляпка, ножка, съедобные, несъедобные,	Дидактические упражнения: «Разрезные картинки».

			мухомор, белый гриб. Чтение стихотворения «Мухомор».	Рассматривание иллюстраций. Учить внимательно слушать стихотворение.
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Закреплять умение пользоваться красками. Упражнять в лепке из соленого теста. Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	Упражнять в изображении предметов округлой формы. Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями. Ворота для машины Айболита.
	<i>Физическое развитие.</i>		Учить брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Чтение потешек «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша». Занятие. Подвижная игра «Догоните мяч».
XI-2022г. 1 неделя 7-11ноября	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	«Фрукты, ягоды».	Продолжать учить совершать действия с игрушками по словесному указанию. Закреплять представление о труде няни в группе.	Чтение А.Барто «Лошадка». Рассказ воспитателя «Что делают наши няни».
	<i>Познавательное развитие.</i>		Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, лимон, банан, апельсин. Уточнить знания о ягодах: малина, клубника, вишня.	Рассматривание фруктов, ягод. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка» Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко».

			Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знания красного и зеленого цветов.	Игры для сенсорного развития.
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Побуждать различать фрукты и ягоды на внешний вид и вкус, правильно называть их.</p> <p>Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой.</p>	<p>Дидактические игры «Что растет на деревьях?», «Что растет на кустах?», «Узнай на вкус».</p> <p>Беседа о фруктах; рассматривание муляжей; дегустация фруктов.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, закрашивая по контуру; дополнять деталями.</p> <p>Учить лепить круглые предметы.</p> <p>Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p>	<p>Закрепить технику рисования кистью: правильно держать пальцами кисть, левой рукой придерживать лист бумаги, промывать кисточку, просушивать, вытирая остатки воды о край баночки, пользоваться тряпочкой.</p> <p>Раскатывание глины круговыми движениями между ладонями.</p> <p>У куклы новоселье.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p>Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать</p>	<p>Беседа, показ воспитателя.</p> <p>Занятие, подвижная игра «У медведя во бору».</p>

			умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	
XI-2022г. 2 неделя 14-18ноября	Социально-коммуникативное развитие.	«Овощи.»	Народные игрушки. Моя семья.	Развитие интереса детей к народной игрушке. Рассказ педагога о народной игрушке: матрешки, свистульки. Продолжать приобщать детей к национальной культуре. Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, закреплять знания о членах семьи.
	Познавательное развитие.		Уточнить знания об овощах-огурец, помидор, морковь, свекла, лук, капуста. Учить собирать трехместную матрешку.	Рассматривание овощей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Игры на сенсорное развитие.
	Речевое развитие.		Учить слушать рассказ, добавлять слова заканчивая предложения Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия- овощи. Чтение стихотворения Я. Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла...».	Рассматривание иллюстраций Чтение: Русская народная сказка «Репка». Дидактические упражнения: «Разрезные картинки». Закреплять знания детей об овощах: название, форма, цвет, назначение; вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре.
	Художественно-эстетическое развитие.		Расширять представления детей об овощах: где растут, какого цвета, формы и размеры. Продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму. Учить скатывать пластилин в шар,	Продолжать учить рисовать красками способом примакивания пальцев к листу бумаги, аккуратно пользоваться краской.

			<p>раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами.</p> <p>Продолжать создавать постройки по общему сюжету.</p>	<p>Рассмотреть муляжи овощей (помидор, чеснок, морковь, перец, огурец), рассмотреть иллюстрации «Овощи на огороде», д/и «Что в корзинке?», «Собери урожай».</p> <p>Городок для кукол.</p>
	Физическое развитие.		<p>Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>	<p>Рассмотреть алгоритм раздевания, Показ воспитателя, беседа.</p> <p>Занятие. Подвижная игра «Догони мяч».</p>
ХІ-2022г. 3 неделя 21-25ноября	Социально-коммуникативное развитие.	«Посуда, продукты».	<p>Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.</p> <p>Где вы были на выходные дни в городе.</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ иллюстраций.</p> <p>Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Проявлять интерес к окружающему. Соблюдать правила элементарной вежливости.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Активизировать словарь по теме «Посуда».</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие – посуда, различать и называть отдельные части предметов</p>	<p>Дидактическая игры: «Чего не стало?», «Собери чашку».</p>

		<p>посуды.</p> <p>Упражнять в раскладывании предметов разной формы и величины.</p>	Игры на сенсорное развитие.
<i>Речевое развитие.</i>		<p>Отработка лексики – тарелка, чашка, ложка, нож, кастрюля, сковорода, готовить, варить, жарить.</p> <p>Продолжать формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ о посуде вместе с педагогом.</p>	<p>Лото «Накрой на стол», игра «Приготовь обед», пальчиковая гимнастика «Маше кашу я варю».</p> <p>Развивать внимание, зрительную память, зрительное восприятие, умение исключать лишний предмет на основе определенных признаков.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Учить детей раскрашивать предметы, рисовать тычками на предметах круглой формы.</p> <p>Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.</p> <p>Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами.</p>	<p>Вызвать интерес к оформлению тарелок декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> <p>Закреплять с детьми цвет, форму, величину.</p> <p>Складываем фигуры.</p>
<i>Физическое развитие.</i>		<p>Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Учить прыгать в длину с места,</p>	<p>Беседа, Показ воспитателя, Рассматривание алгоритма «Как мыть руки».</p>

			закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Занятие, подвижная игра «У медведя во бору».
XI-2022г. 4 неделя 28-2 декабря	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Одежда.»</i>	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой. Беседа об известных детям русских народных сказках.	Дидактические упражнения: «Научим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку как надо попросить о чем-нибудь». Приобщение детей к национальной культуре, формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.
	<i>Познавательное развитие.</i>		Закрепить знания об одежде: трусы, майка, футболка, юбка, брюки, шорты, носки, колготки; куртка, шуба, шарф, перчатки, шапка. Упражнять в различении и назывании 4 основных цветов.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Игры на сенсорное развитие.
	<i>Речевое развитие.</i>		Обогащать знания детей об одежде и о ее видах. Учить в правильном употреблении слова «Одежда», различать виды одежды по форме, по цвету. Чтение стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша». Развивать и формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь, мышление.	Обогащать словарный запас, развивать способность различать предметы по свойствам, словесно логическое мышление. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых упражнениях (задании). Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда.». Развивать чувство юмора, формировать умение понимать шуточное стихотворение.
	<i>Художественно-эстетическое</i>		Вызвать у детей желание украсить	Учить составлять элементарный узор на

	<i>развитие.</i>		<p>платье для кукол. Продолжать знакомить детей с нетрадиционным приемом рисования «пальчики-палитра».</p> <p>Лепка шапочки для медвежонка определённой последовательности.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p>	<p>готовом силуэте. Закреплять знание цветов. Упражнять в навыках рисования гуашью.</p> <p>Раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.</p> <p>Придумываем фигуры.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p>Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдале от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	<p>Показ воспитателя, рассказ воспитателя.</p> <p>Занятие. Подвижная игра «Через ручеек».</p>
ХП-2022 г. 1 неделя 5-9 декабря	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	«Обувь.»	<p>Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать.</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята».</p>	<p>Целевое посещение музыкального зала Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии».</p> <p>Способствовать доброжелательному общению со взрослыми людьми, детьми. Способствовать формированию спокойно вести себя в помещении и на улице.</p>

	<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Расширить знания детей по теме «Обувь».</p> <p>Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».</p> <p>Упражнять в раскладывании предметов разной формы и величины.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это».</p> <p>Игры на сенсорное развитие.</p>
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Формировать представления детей об обуви, дать элементарные представления об обуви.</p> <p>Расширять словарь за счет слов – тапки, туфли, кроссовки, сандалии.</p> <p>Активизировать глагольный словарь: обувать, разувать, переобувать, носить.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ педагога.</p> <p>Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это», «Найди пару».</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой «Украсим сапожки для матрешки».</p> <p>Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки.</p> <p>Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.</p>	<p>Развивать умение правильно держать палочку, аккуратно пользоваться гуашью.</p> <p>Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок.</p> <p>Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание.</p> <p>Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Беседа, показ воспитателя.</p>

			Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе на наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Занятие, подвижная игра «Солнышко и дождик».
ХП-2022 г. 2 неделя 12-16 декабря	Социально-коммуникативное развитие.	«Зима, признаки зимы».	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием. Беседа о матрешках.	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактическое упражнение: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет». Рассказать детям, как возникла матрешка, активизировать словарь. Игры с матрешками.
	Познавательное развитие.		Закреплять знания: зима-время года, отработка лексики - снегопад, льдинка, снежинка, снег, морозный, холодный, пушистый. Учить различать и называть синий цвет.	Пальчиковая гимнастика «Зима», дид. игра «Птичья столовая», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Найди синий», «Что синее?»
	Речевое развитие.		Познакомить с признаками зимы, учить находить их по картинке. Учить составлять рассказ по опорным схемам, закреплять умение образовывать новые слова. Чтение стихотворения «Где мой пальчик?»	Рассматривание иллюстраций о зиме, признаках зимы. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Лото». Рассматривание иллюстраций о зиме. Дидактические упражнения: «Найди парочку к варежке».
	Художественно-эстетическое развитие.		Совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками. Учить лепить	Закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы.

			<p>снеговика из пластилина.</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.</p>	<p>Делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький, соединить части, назвать цвет пластилина).</p> <p>Собери круги.</p>
	Физическое развитие.		<p>Учить расстегивать, застёжки липучки, упражнять в использовании других застёжек, липучек.</p> <p>Учить переступать через препятствия, упражнять в прыжке в длину с места, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать», «Поможем мишке одеться».</p> <p>Занятие, подвижная игра «Через ручеек».</p>
ХП-2022 г. 3 неделя 19-23 декабря	Социально-коммуникативное развитие.	«Игрушки, подарки».	<p>Игрушки в нашей группе: закреплять представление об игрушках и приемах игры с ними.</p> <p>Знакомство с улицей: улица, на которой я живу, улица, на которой расположен детский сад.</p>	<p>Рассматривание игрушек, Упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, Обыгрывание их.</p> <p>Формирование у детей начальных навыков поведения на улице. Рассматривание иллюстраций.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие – игрушки. Учить строить фразу из 2-4 слов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки», дид. игра «Лото-игрушки», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.</p>

			Закреплять умение активно употреблять в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка.	Игры на сенсорное развитие.
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Закреплять знания об игрушках, расширять словарь по теме, закреплять умение отвечать на вопросы, формировать умение правильного употребления прилагательных, согласовывая их с существительными в роде и числе.</p> <p>Вызвать у детей желание слушать стихи А. Барто; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением игрушек, рассматривание картины «Дети играют в детском саду», разрезные картинки из трех частей.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки», Рассматривание иллюстраций.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Аккуратно пользоваться красками, Воспитывать усидчивость.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук с использованием нетрадиционной техники рисования (рисование штампами из моркови).</p> <p>Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину.</p> <p>Мост для пешеходов.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		Продолжать приучать соблюдать правила	Напоминание, Рассматривание

			<p>поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p>	<p>иллюстраций.</p> <p>Занятие, подвижная игра «У медведя во бору».</p>
<p>ХП-2022 г. 4 неделя 26-30 декабря</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><i>«Новый год, подготовка к празднику.»</i></p>	<p>Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться.</p> <p>Беседа о младших братьях и сестрах.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня».</p> <p>Закрепить имена членов семьи. Рассматривание фотографий.</p>
	<p><i>Познавательное развитие.</i></p>		<p>Закреплять знание названия праздника, учить понимать содержание картинки.</p> <p>Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины Учить нанизывать мелкие предметы на шнур.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики, на сенсорное развитие.</p>
	<p><i>Речевое развитие.</i></p>		<p>Закреплять знание названия праздника, учить понимать содержание картинки. Отработка лексики – Новый год, Дед Мороз, праздник, ёлка, подарки.</p> <p>Чтение: стихи о новогоднем празднике.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки».</p> <p>Активизировать словарь по тем, учить рассматривать картину, развивать правильное дыхание,</p>

				вырабатывать длительный ротовой выдох.
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Развитие умения детей рисовать праздничную новогоднюю елку.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей.</p>	<p>Использовать яркие краски для изображения елочных игрушек; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Формировать умение лепить предметы округлой формы круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар, прижимая пальчиком к изображению. (елочки).</p> <p>Разные машины.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>Рассказ воспитателя, Рассматривание картинок.</p> <p>Занятие. Подвижная игра «Догоните меня».</p>
I -2023г. 1 неделя 2-6 января	<i>Праздничные дни.</i>			
I -2023г. 2 неделя 9-13 января	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>		<p>Адаптационный период. Создание условий для комфортного пребывания детей в группе.</p> <p>Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками</p>	<p>Использование игрушек-забав и сюрпризных моментов.</p> <p>Напоминание, указание. Беседа: «Мы уже большие»</p>

		детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий.	и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».
<i>Познавательное развитие.</i>		Прощание с ёлочкой, Отработка словаря: Новый год – Новый год, Дед Мороз, праздник, ёлка, игрушки, подарок, конфетти. Продолжать знакомить с зеленым цветом. Учить выделять и называть его. Нанизывать зеленые бусины на шнур.	Беседа «Как встречали Новый год», рассматривание фотографий: «Кто, как встречал праздник» Игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики.
<i>Речевое развитие.</i>		Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Учить отгадывать задуманных животных по описанию их отличительных признаков; развивать умение высказываться фразами, простыми предложениями, с использованием прилагательных, слов и фраз из сказки.	Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Познакомить детей со сказкой «Лиса, заяц и петух» в обработке Толстого А.Н.,
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Закреплять умение украшать рисунок, - елочку, используя рисование ватными палочками. Развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов.	Закреплять умение аккуратно пользоваться красками, придерживать лист бумаги свободной рукой, пользоваться салфеткой. Украшать елочку, используя технику пластилинографии, воспитывать усидчивость, умение

			Учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело.	любоваться своей работой. Ворота (низкие, высокие).
	Физическое развитие.		Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.	Показ воспитателя, рассматривание картинок. Занятие, подвижная игра «Солнышко и дождик.»
I -2023г. 3 неделя 16-20 января	Социально-коммуникативное развитие.	«Зима, зимние забавы».	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. Беседа с детьми о домашних адресах.	Игровая ситуация «Как Мишка играет со зверятами», дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э.Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо.» Продолжать учить запоминать свой домашний адрес, называть имена членов семьи.
	Познавательное развитие.		Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы Упражнять в употреблении предлогов.	Рассматривание картины «Таня не боится мороза», Разрезные картинки. Пересказ своими словами стихотворного текста: «Снег, снег кружится,

		<p>Развивать речевую активность.</p> <p>Продолжать знакомить с желтым цветом.</p> <p>Учить выделять и называть его.</p> <p>Упражнять в использовании застежек липучек.</p> <p>Учить шнуровке.</p>	<p>бела вся улица...».</p> <p>Игры для сенсорного развития, пальчиковая гимнастика.</p>
	<i>Речевое развитие.</i>	<p>Закреплять знание о зимних забавах, отработка лексики – лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, коньки, горка, лёд, каток, холодный, скользкий, белый, морозный.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей, побуждая проговаривать слова в песенке Колобка; обучать сопровождать действия речью, мимикой, жестами.</p>	<p>Беседа «Во что играем зимой», рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Пересказ своими словами стихотворного текста «Снег, снег кружится, белая вся улица...»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<p>Учить рисовать, используя прямые вертикальные и наклонные линии.</p> <p>Продолжать учить лепить округлую форму, дополнять деталями.</p> <p>Расширять представления детей о воротах (широких - узких, низких - высоких); опорах, перекрытиях, используемых при строительстве ворот и других сооружений.</p> <p>Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек; строить по образцу низкие ворота (две опоры и простое перекрытие) и</p>	<p>Продолжать формировать умение держать карандаш тремя пальцами, уметь делать нажим на карандаш.</p> <p>Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями.</p> <p>Большие и маленькие ворота (широкие – высокие, узкие – низкие).</p>

			<p>высокие ворота по условиям (изменение набора деталей или одного параметра конструкции); анализировать образец постройки, называть строительные детали, из которых эти части построены. Развивать воображение, учить видеть ворота в деталях строительного материала. Учить правильно, располагать опоры в пространстве постройки (ставить одну опору точно против другой).</p>	
	Физическое развитие.		<p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Занятие, подвижная игра «Совушка-сова».</p>
<p>I -2023г. 4 неделя 23-27 января</p>	Социально-коммуникативное развитие.	«Домашние животные, птицы.»	<p>Беседа с детьми об участке, на котором гуляют дети.</p> <p>Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот.</p>	<p>Рассмотреть с детьми территорию возле ближайших домов на прогулке. Знакомство с новой подвижной русской народной игрой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Дидактическое упражнение «Как варить суп», Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
	Познавательное развитие.		<p>Закреплять названия домашних птиц и животных, сравнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ</p>

		птиц и животных. Закреплять знания понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи.	воспитателя. Игра на фонематическое внимание «Как живете?» Игры на сенсорное развитие, пальчиковая гимнастика.
	<i>Речевое развитие.</i>	Закреплять знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы. Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Чтение русской народной сказки «Репка».	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Чтение: А. Барто «Кто как кричит». Учить детей внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца. Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью демонстрационного материала на фланелеграфе. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по сказке, заканчивать начатую взрослым фразу.
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	Закреплять умение работать приемом примакивание. Упражнять навыки работы в технике пластилинографии. Учить детей сооружать постройки путём комбинирования кирпичиков, кубиков и пластин. Формировать умения преобразовывать	Закреплять умение работать с красками, Пользоваться салфеткой. Работа по схеме. Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями. Мебель для кукол.

			<p>постройки в ширину. Продолжать учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.</p>	
	Физическое развитие.		<p>Учить надевать, обувь, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	<p>Рассказ воспитателя, беседа с воспитателем.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
<p>II-2023г. 1 неделя 30 января – 3 февраля</p>	Социально-коммуникативное развитие.	«Домашние животные и детеныши».	<p>Закреплять знания об уголке природы в группе.</p> <p>Беседа «Лучше нет родного края».</p>	<p>Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы».</p> <p>Продолжать приобщать детей к национальной культуре. Рассматривание иллюстраций.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей. Учить слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять складывать пирамидку по форме.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Разрезные картинки». Дид. игра «Мамы и их детеныши». Чтение: Стихи и рассказы о животных.</p> <p>Игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики рук.</p>
	Речевое развитие.		<p>Отработка лексики, домашние животные и их детеныши. Отработать</p>	<p>Дидактическая игра «Кто мяучит у дверей?», «Чья мама?».</p>

		<p>глагольный словарь – мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, хрюкать.</p> <p>Чтение «Я люблю свою лошадку..».</p>	<p>Дидактические упражнения: «Разрезные картинки».</p> <p>Учить внимательно слушать педагога. Учить детей рассматривать игрушку, описывать свойства материала, называя цвет, форму, сравнивать ее с другими игрушками.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Учить детей рисовать домашнее животное (тычком), не заходя за контур.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); Закреплять умение работать со стеклом для пластилина.</p> <p>Познакомить детей с формой – куб, его особенностями; учить выкладывать на плоскости длинный поезд; познакомить с понятием «длинный»; учить способам конструирования – прикладыванию; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку.</p>	<p>Закрепить знания частей тела кошки, где живет, что ест, как кричит, моется, чем помогает человеку.</p> <p>Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов.</p> <p>Длинный паровоз.</p>
<i>Физическое развитие.</i>		<p>Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Чтение: потешка «Водичка, водичка»</p> <p>Занятие, подвижная игра</p>

			по гимнастической скамейке, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	«Воробышки и автомобиль».
II-2023г. 2 неделя 6-10 февраля	Социально-коммуникативное развитие.	«Дикие животные.»	<p>Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами.</p> <p>Беседа «Что делать, чтобы в городе было чисто.»</p>	<p>Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братом», «Как мой старший брат играет со мной».</p> <p>Учить детей соблюдать порядок, не бросать мусор на землю. Показ иллюстраций с изображением главной достопримечательности и города.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Систематизировать и углублять знания детей о диких животных (внешний вид, среда обитания); обогащать словарный запас детей по лексической теме; способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Продолжать знакомить с красным цветом, учить выделять и называть его.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением диких животных, плаката «Жилище диких животных»; дид. игры: разрезные картинки диких животных (части: хвост, морда, лапы).</p> <p>Игры для сенсорного развития, игры на развитие мелкой моторики.</p>
	Речевое развитие.		<p>Упражнять в использовании в речи названий диких животных. Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Чтение: Русская народная сказка «Теремок».</p>	<p>Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Лото».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук.</p>

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p>		<p>Создание образа ёжика: дорисовать «иголочки» из коротких прямых линий.</p> <p>Закреплять умение раскатывать комоч глины между ладонями.</p> <p>Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную и горизонтальную плоскости (для телят – низкая загородка, для коров – высокая). Закрепить умение детей замыкать пространство.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться карандашом, восковым мелком, рисовать прямые линии сверху вниз.</p> <p>Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями.</p> <p>Загородка для коров и телят.</p>
	<p><i>Физическое развитие.</i></p>		<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем мишке накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение: потешка «Уж, я Танюшечке пирог испеку» Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Занятие, подвижная игра «Совушка-сова».</p>
<p>II-2023г. 3 неделя 13-17 февраля</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><i>«Дикие животные и их детеныши».</i></p>	<p>Продолжать знакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать.</p> <p>Беседа «Наши бабушки».</p>	<p>Посещение музыкального зала, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Помочь детям понять, что у каждого две бабушки, им нужно помогать. Учить называть имена бабушек, любить их. Рассматривание</p>

				фотографий бабушек, учить бережно относиться к старшему поколению.
	Познавательное развитие.		Закреплять названия диких животных и их детенышей. Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы)	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях» Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»». Игры на сенсорное развитие и развитии мелкой моторики.
	Речевое развитие.		Закрепление представлений об особенностях внешнего вида диких животных. Уточнение представления детей о том, что каждому животному необходимо жилище, тепло. Развитие связной речи детей путем ответов на вопросы, активизирование понятия «дикие животные», «детёныши диких животных». Чтение сказки «Рукавичка».	Рассматривание картинок «Дикие животные и их детёныши»; Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса»; дид. игра «Найди свою маму». Учить внимательно слушать сказку, запоминать действующих лиц, привлекать к повторению запомнившихся им отдельных прозвищ персонажей.
	Художественно-эстетическое развитие.		Закреплять технические навыки рисования – правильно держать кисть. Воспитывать	Учить детей делать тычок жесткой полусухой кистью внутри контура, передавая в рисунке особенности внешнего вида зайца. Формирование

			<p>заботливое отношение к диким животным и их детенышам, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p>Учить детей строить забор различными способами, располагая кирпичики по периметру четырёхугольника. Побуждать детей обыгрывать постройку, использовать для игры маленькие игрушки.</p>	<p>интереса к лепке, закрепление приёмов лепки (раскатывание, прищипывание).</p> <p>Заборчик вокруг детского сада.</p>
	Физическое развитие.		<p>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем мишке собраться в гости к кукле», показ воспитателя.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Поезд».</p>
II-2023г. 4 неделя 20-24 февраля	Социально-коммуникативное развитие.	«Папин праздник, 23 февраля».	<p>Закреплять представления о труде папы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята».</p>	<p>Подготовка к празднику 23 февраля. Беседа «Мы-папины помощники». Разучивание стихотворений о папах.</p> <p>Учить детей играть не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать спокойной, доброжелательной обстановке в группе.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Учить употреблению предлогов, побуждать употреблять слова – солдат, самолет, смелый, защищать, служить.</p> <p>Продолжать учить складывать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Лото».</p>

			пирамидку из трех колец.	Игры на сенсорное развитие, пальчиковая гимнастика.
	<i>Речевое развитие.</i>		Активизировать словарь по теме – солдат, самолет, смелый, защищать, служить. Закрепить в речи слова– Папин праздник. Чтение стихотворение «Самый лучший».	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Лото». Чтение стихотворений на тему «Защитники Отечества». Рассматривание фотографий пап, Учить внимательно слушать стихотворение, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Закреплять умение пользоваться красками при изготовлении открытки для папы. Учить выполнить флажок с помощью пластилина. Учить детей изменять конструкцию постройки в длину и ширину. Развивать воображение. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	Закреплять умение работать с красками, аккуратно убирать лишнюю воду с кисточки. Закрепление навыков работы с пластилином и бумагой. Большие и маленькие дома для кукол.
	<i>Физическое развитие.</i>		Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы начиная с носка. Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить ловить мяч двумя руками, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими ребятами.	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться к мишке в гости». Дидактическое упражнение: «Поучим Мишку застегивать пуговицы». Занятие, подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
III-2023г.	Социально-	«Мамин	Закреплять	Подготовка к

<p>1 неделя 27 февраля – 3 марта</p>	<p><i>коммуникативное развитие.</i></p>	<p><i>праздник, 8 марта.</i></p>	<p>представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.</p> <p>Беседа с детьми «Моя любимая семья».</p>	<p>празднику 8 марта Беседа «Мы-мамины помощники». Разучивание стихотворений.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что такое семья. Формирование у каждого уверенности в том, что взрослые любят его и всех остальных детей.</p>
	<p><i>Познавательное развитие.</i></p>		<p>Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить подарок, сопровождая словами.</p> <p>Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Лото». Слушание песенки «Мама, мама – самая любимая...».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики и сенсорное развитие.</p>
	<p><i>Речевое развитие.</i></p>		<p>Дать представление о Мамином празднике, закрепить в речи слова – Мамин праздник, заботливая, добрая, ласковая, моет, убирает, готовит, поздравляем.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Козлятки и волк».</p>	<p>Познакомить с текстом «Мамы разные нужны...», Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Найди парочку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Учить внимательно слушать сказку. Воспитывать желание подпевать песенку маме-козе.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p>		<p>Формировать интерес к эстетической стороне действительности, положительное отношение к рисованию красками, удовлетворить потребность детей в</p>	<p>Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ладошками и смятой бумагой.</p>

			<p>самовыражение через рисование.</p> <p>Закреплять умение лепить из пластической массы «Подарок маме».</p> <p>Развивать умение сооружать устойчивую постройку.</p> <p>Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку.</p>	<p>Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями.</p> <p>Башенка и лесенка.</p>
	Физическое развитие.		<p>Учить засучивать рукава перед умыванием.</p> <p>Закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо не разбрызгивать воду.</p> <p>Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Научим зайку умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Занятие, подвижная игра «Самолеты».</p>
III-2023г. 2 неделя 6 - 10марта	Социально-коммуникативное развитие.	«Весна, признаки весны».	<p>Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.</p> <p>Беседа «Наши дедушки».</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке.</p> <p>Беседа «Мы вежливые дети», дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой».</p> <p>Дать представление, что такое семья.</p> <p>Продолжить учить имена членов семьи, с любовью к ним</p>

			относиться.
<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках. Развивать у детей элементы экологического сознания, мышления, память, слуховое и зрительное внимание; Воспитывать уважительное и бережное отношение к природе, окружающему миру. Активизация словаря по теме «Весна».</p> <p>Упражнять в различении 4 основных цветов и назывании их. Продолжать учить нанизывать бусины на веревочку.</p>	<p>Наблюдение на прогулках за сезонными наблюдениями в природе, за небом и т.д. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок на тему «Весна». Рассматривание иллюстраций по теме «Признаки ранней весны», прослушивание аудиозаписи «Звуки весны».</p> <p>Игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики.</p>
<i>Речевое развитие.</i>		<p>Формировать представление о весне, как о времени года. Учить находить признаки весны. Активизировать в речи – ручей, сосулька, почка, листочки, птички, солнце, небо.</p> <p>.Познакомить детей со стихотворением А.Н. Плещеева «Весна».</p>	<p>Рассказ педагога, рассматривание картинок, рассматривание почек на деревьях, на площадке. Разучивание текста о весне: «Тает снег, бегут ручьи...».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, активность. Рассматривание иллюстраций с весенней природой.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Продолжать учить рисовать замкнутые линии.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры овальной формы, прижимать их пальчиком к бумаге.</p> <p>Учить чередовать</p>	<p>Закреплять умение держать восковой мелок правильно, придерживать лист бумаги свободной рукой.</p> <p>Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями, приклеивать почки к веточке.</p>

			кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную плоскость. Закрепить умение детей замыкать пространство по кругу (Озеро для утят.)	Загородка для уток.
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p>Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p>	<p>Показ педагога, просмотр иллюстраций.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Пузырь».</p>
III-2023г. 3 неделя 13 – 17 марта	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Весна, птицы».</i>	<p>Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес.</p> <p>Беседа «Дом где я живу».</p>	<p>Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Побуждать детей запоминать адрес, где они живут. Знать имена всех членов семьи, любить их.</p>
	<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Формировать представление о птицах, о птицах весной – скворец, грач, ласточка, дятел, сова, воробей, синица, ворона.</p> <p>Упражнять в нанизывании</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение: «Найди такой же», «Сложи картинку». Ознакомление с вербальными логическими задачами – загадками. Игры на сенсорное</p>

			пирамидок из 5-6 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей.	развитие и развитие мелкой моторики.
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи. Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь: гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, грачата, скворчата. Развивать навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам).</p> <p>Чтение стихотворения (отрывок) «Скворцы прилетели».</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке, рассматривание картин о весне и иллюстраций с изображениями птиц.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картинок "Скворечник". Активизация словаря, развитие умения отвечать на вопросы по содержанию.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета - скворечника.</p> <p>Закреплять умение лепить из двух частей, дополнять готовое изделие деталями.</p> <p>Учить ставить кубики друг на друга, уточнить знание названий деталей и цветов, учить обыгрывать постройку, не ломать ее.</p>	<p>Закрепить приемы рисования красками, умение правильно держать кисточку, промывать и осушать ее, набирать краску.</p> <p>Рассматривание картины «Курица и цыплята». Закреплять умение раскатывать пластическую массу между ладонями.</p> <p>Скворечник для птиц.</p>

	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>Развивать умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>Показ педагога, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Самолеты».</p>
III-2023г. 4 неделя 20 – 24 марта	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Мебель, дом».</i>	<p>Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать.</p> <p>Беседа «Как поступают добрые дети».</p>	<p>Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее».</p> <p>Просмотр семейных фотографий.</p> <p>Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств.</p>
	<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Закреплять умение называть и различать предметы мебели.</p> <p>Продолжать развивать сенсорные способности детей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче».</p>	<p>Чтение художественной литературы: сказки «Три медведя», З. Александрова «Прятки».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением мебели.</p> <p>Игры на сенсорное развитие.</p>
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф,</p>	<p>Рассматривание предметов мебели. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое</p>

			<p>тумбочка.</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя».</p>	<p>упражнение: «Устроим кукле комнату».</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим мебель для мишки».</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы, развивать связную речь.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Закреплять умение работать кистью; закреплять умения выполнять инструкцию взрослого; воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p> <p>Закреплять умение лепить из пластической массы и дополнять готовое изделие деталями – стул для куклы.</p> <p>Учить строить дорожку, варьируя ее длину и ширину, приставлять кирпичики друг к другу.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением предметов мебели, развивать умение держать кисть в правой руке.</p> <p>Упражнять в лепке из соленого теста.</p> <p>Кроватка для куклы.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p> <p>Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе на наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию</p>	<p>Показ педагога, Просмотр алгоритма мытья рук.</p> <p>Занятие, Подвижная игра «Птички в гнздышках».</p>

			движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
III-2023г. 5 неделя 27 – 31 марта	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Бытовая техника».</i>	Продолжать формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается. Беседа «Мы дружные ребята».	Рассказ воспитателя, Рассматривание иллюстраций. Продолжать способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желание делиться игрушками.
	<i>Познавательное развитие.</i>		Закреплять названия и назначение отдельных предметов бытовой техники – холодильник, телевизор, пылесос, утюг, плита. Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.	Рассматривание картинок с изображением бытовой техники. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение: «Устроим кукле кухню». Продуктивная деятельность «Построим бытовую технику». Игры на сенсорное развитие.
	<i>Речевое развитие.</i>		Закреплять названия и назначение отдельных предметов бытовой техники – холодильник, телевизор, пылесос, утюг, плита. Закрепление в речи глаголов – пылесосит, охлаждает, гладит, стирает, кипятит. Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Отработка простых грамматических конструкций с творительным падежом (утюгом, иглой, пылесосом...) Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Найди парочку». Познакомить детей с русской народной сказкой.

				<p>Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки.</p> <p>Прививать интерес к русским народным сказкам.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы – холодильник, обыгрывать их.</p> <p>Закрепить умение детей лепить в нетрадиционной технике – методом налепа используя шаблон утюга.</p> <p>Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представления о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться красками, Аккуратно вытирать лишнюю краску об салфеточку.</p> <p>Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Строим холодильник.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p>	<p>Рассказ педагога, просмотр иллюстраций.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Птички в гнздышках».</p>
IV-2023г. 1 неделя 3 – 7 апреля	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Транспорт».</i>	<p>Уточнить знания о труде шофера: водит машину и автобусы, возит пассажиров и грузы.</p>	<p>Рассматривание предметов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>

			Беседа «С кем нравиться играть».	Сюжетно ролевая игра «Транспорт». Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств.
<i>Познавательное развитие.</i>			Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд, самолет, пароход, корабль. Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса». Игры на сенсорное развитие: «Разноцветные прищепки».
<i>Речевое развитие.</i>			Учить употреблению предлогов. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения Способствовать развитию звукового внимания. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Рассматривание картины «Едем в автобусе» Чтение: Л. Некрасова «Машина». Помочь запомнить стихотворение, учить рассказывать стихотворение с помощью педагога.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>			Закреплять умение рисовать предметы округлой формы – колеса машины, дополнять деталями. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Учить ставить кирпичик	Закреплять умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, придерживать лист бумаги левой рукой. Вызвать интерес к лепке. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонью в диск для получения колеса.

			вертикально, делать перекрытие. Учить дополнять постройку призмой или флажком.	Строим замок.
	Физическое развитие.		Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Беседа, рассказ педагога, просмотр картинок по теме. Занятие, подвижная игра «Пузырь».
IV-2023г. 2 неделя 10- 14 апреля	Социально-коммуникативное развитие.	«Улица, дом, ПДД».	Закрепить знания детей о труде шофера: водит машину и автобусы, возит пассажиров и грузы. Беседа «Наша страна».	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно ролевая игра «Транспорт». Познакомить детей с названием страны, рассмотреть иллюстрации о природе России.
	Познавательное развитие.		Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета,	Рассмотреть иллюстрации, Дидактическая игра «Светофор». Игра на сенсорное развитие

			развивать внимание, воображение.	«Разноцветные моточки».
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Формировать представление о правилах дорожного движения, о том, как правильно переходить дорогу.</p> <p>Пополнение глагольного словаря – стоят, едут, загорается, перебегают, переходить.</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.</p> <p>Дидактические игры: «Найди парочку», «Разрезные картинки», лото.</p> <p>Учить внимательно слушать произведение, Рассматривать иллюстрации.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Учить различать и называть красный и зеленый сигнал светофора; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; прививать любовь к рисованию.</p> <p>Учить лепить светофор из целого куса пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания.</p> <p>Учить ставить кирпичики друг на друга. Приставлять их друг к другу. Учить обыгрывать постройку.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать кисточку, раскрашивать, не выходя за линии.</p> <p>Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.</p> <p>Строим дом.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Упражнять в ползании и подлезании под рейку,</p>	<p>Напоминание, беседа, словесные указания.</p> <p>Занятие,</p>

			прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
IV-2023г. 3 неделя 17 - 21 апреля	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Весна пришла».</i>	Продолжать формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес. Беседа «Наши любимые русские народные сказки».	Посещение медицинского кабинета, Чтение К.И. Чуковский «Айболит», Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продолжать приобщение детей к национальной культуре. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много нового.
	<i>Познавательное развитие.</i>		Закреплять умение рассматривать картину «Весна пришла», отвечать на вопросы по содержанию стихотворения А. Плещеева «Весна». Активизировать словарь по теме. Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Игры на сенсорное развитие.
	<i>Речевое развитие.</i>		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Развитие связной	Познакомить детей со стихотворением А.Н.Плещеева «Весна» Учить называть признаки времен года. Формировать представления о весне и ее характерных признаках. Рассматривание картинок с изображением весенних сюжетов, рассказ педагога, воспитание бережного отношения к природе.

			речи, расширение лексического запаса по теме «Весна». Развитие словесно-логического мышления.	
	Художественно-эстетическое развитие.		Закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии (ручейки). Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму. Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Способствовать обыгрыванию постройки.	Чтение художественной литературы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, картин, рассматривание на клумбе первоцветов. Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Строим ворота.
	Физическое развитие.		Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладонки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить преодолевать чувство робости, способствовать развитию чувства равновесия.	Напоминание, Рассматривание иллюстраций. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр». Занятие, подвижная игра «Поезд».
IV-2023г. 4 неделя 24 - 28 апреля	Социально-коммуникативное развитие.	«Весна, цветы».	Продолжать знакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить	Посещение музыкального зала, медицинского кабинета. Рассказ педагога.

		<p>называть их, знать, что там проводится.</p> <p>Беседа «Наши дедушки».</p>	<p>Продолжать закреплять представление детей о том, что такое семья. Воспитывать уважение к старшим поколениям.</p>
<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Закрепить знание названий некоторых растений -ромашка, тюльпан, ландыш, роза, колокольчик.</p> <p>Обогащение глагольного словаря – цветет, распускается, отцветает, пахнет.</p> <p>Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.</p>	<p>Чтение: народные потешки и стихи о весне.</p> <p>Построение логической цепочки: «Что вначале, что потом», дидактическая игра: «Лото-цветы».</p> <p>Игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики рук.</p>
<i>Речевое развитие.</i>		<p>Формирование представления о цветах – ромашка, тюльпан, роза, колокольчик, ландыш.</p> <p>О строении цветка – стебель, корень, листья, цветок.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные – ароматный, душистый, серебристый, красивый.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой "Одуванчик"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога. Дидактическое упражнение «Угадай, какой цветок», сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</p> <p>Составление описательного рассказа: «Составь из частей и расскажи».</p> <p>Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Уточнить знания детей о весеннем цветке «одуванчик».</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Научить детей рисовать одуванчик смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники.</p>	<p>Упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками. Закреплять умение правильно держать кисточку, набирать краску, рисовать</p>

			<p>Закреплять умение соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> <p>Учить детей выполнять элементарные конструкции из бумаги, действовать по образцу, выполнять инструкцию, развивать мелкую моторику рук, способствовать повышению точности движений.</p>	<p>цветки одуванчика в траве способом тычка (нетрадиционным способом).</p> <p>Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p>
	Физическое развитие.		<p>Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> <p>Учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p>	<p>Напоминание, Беседа.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Самолеты».</p>
V-2023 г. 1-2 неделя 2 – 12 мая	Социально-коммуникативное развитие.	«Зоопарк».	<p>Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желание делиться игрушками.</p> <p>Закрепить понятие о безопасном общении с животными Зоопарка.</p>	<p>Беседы. Дидактическое упражнение.</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Закрепление знаний детей о диких животных, обитателей зоопарка, их внешнем виде, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить выполнять действия со</p>	<p>Дидактические игры: «Животные теплых стран», «Кто чем питается», «Угадай, кто это».</p>

		шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.	Дидактическая игра «Зашнуруй сапожок».
<i>Речевое развитие.</i>		Активизация и пополнение словарного запаса по теме «Зоопарк». Формирование представлений о диких и экзотических животных. Чтение «Где обедал воробей?»	Дидактическая игра «Веселый зоопарк», Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». Формировать умение высказывать свое мнение после прочтения художественной литературы, развитие устной речи, формировать любовь к художественной литературе.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Закрепить знания детей о диком животном - крокодиле; формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности. Закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах. Вызвать интерес к лепке как виду изобразительности. Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	Совершенствовать навык аккуратно раскрашивать изображение, не заходя за контур. Формировать умение раскатывать жгутики из пластилина. Строим башню.
<i>Физическое развитие.</i>		Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. Упражнять в прыжках в длину с места,	Напоминание. Игровое упражнение.

			повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Занятие, подвижная игра «Солнышко и дождик».
V-2023 г. 3-4 неделя 15 – 26 мая		<i>Педагогическая диагностика развития детей.</i>	Цель педагогической диагностики детей в конце года – получить качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении. Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец года и обработанные данные являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения готовых задач и основой для рабочей программы педагога.	Наблюдение. Беседа.
VI-2023 г. 1 неделя 29 мая – 2 июня	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Лето».</i>	Продолжать работу с детьми по выполнению разнообразных посильных видов ухода за комнатными растениями (полив, рыхление). Дать представление о том, летом некоторые растения и насекомые могут быть опасны.	Работа в уголке природы. Беседа. Наблюдение.
	<i>Познавательное развитие.</i>		Расширить представление о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и	Занятие, Рассматривание иллюстраций.

		его обитателям. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение, воспитывать интерес к сенсорным играм и упражнениям.	Игры на сенсорное развитие.
	<i>Речевое развитие.</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. Чтение В. Берестов «Веселое лето».	Дидактическая игра. «Кто в домике живет?» Рассматривание иллюстраций. Содействовать умению эмоционально воспринимать произведение. Создание условий для развития грамматического строя речи. Создать условия для развития интонационной культуры
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя вертикальное	Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой, подставкой под кисточку, прополаскивать кисточку в стакане с водой, обсушивать об салфетку. Продолжать формировать навыки работы с пластилином (раскатывание колбасок, скручивание колбасок в кружок и создавать композицию из полученных деталей). Строим клумбу для цветов.

			и горизонтальное расположения.	
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладонки, смыть мыло водой, стряхнуть ладонки.</p> <p>Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.</p>	<p>Словесное указание, напоминание.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p>
VI-2023 г. 2 неделя 5 – 9 июня	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Лето, признаки лета».</i>	<p>Закрепить знания о ягодах, грибах, растущих в местных лесах. Закрепление знаний основ безопасного поведения в лесу, природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>Напоминание. Объяснение.</p> <p>Беседа. Рассказ воспитателя.</p>
	<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето».</p> <p>Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме «Лето, признаки лета».</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры : «Собери и разбери пирамидку».</p>
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Пополнять словарь детей по теме «Лето»: существительные:</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Времена года», «Признаки времен года», рассказ педагога.</p>

		<p>время года, осень, зима, весна, лето, жара, река, трава, цветы, ягоды, фрукты, насекомые,</p> <p>прилагательные: солнечная, теплая, жаркая, легкая (одежда),</p> <p>глаголы: светить, греть, припекать, загорать, купаться, ходить, бегать, прыгать.</p> <p>Чтение стихотворения «Ромашки».</p>	<p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. Рассматривание иллюстраций с ромашками.</p> <p>Дид. игра «Садовник».</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Учить передавать образ цветка, его строение и форму, используя кисточки и краски; вызвать интерес к изображению цветов.</p> <p>Развивать умение лепить лучики для солнца, раскатывать пластилин в колбаски.</p> <p>Учить создавать постройки из одинаковых и различных деталей, различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные материалы(куб, кирпич, пластина).</p>	<p>Учить детей видеть ориентир на листе бумаги и аккуратно и последовательно выполнять задание.</p> <p>Учить самостоятельно, выкладывать лучики вокруг солнца на панно, слегка придавливая их пальцами.</p> <p>Строим гараж.</p>
<i>Физическое развитие.</i>		<p>Приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый ботинок; воспитывать навыки самообслуживания.</p> <p>Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в</p>	<p>Напоминание. Словесное указание.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Мой веселый</p>

			глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	звонкий мяч».
VI-2023 г. 3 неделя 12 – 16 июня	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Летние забавы».</i>	<p>Дать представления безопасном п ведении на воде, во время купания, катания на лодке, катамаране.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа. Рассказ воспитателя. Напоминание.</p>
	<i>Познавательное развитие.</i>		<p>Обобщить представления о лете, типичных летних явлениях в природе, летних забавах. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето».</p> <p>Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.</p>	<p>Занятие. Беседа. Дид. игры «Лото», «Разрезные картинки».</p> <p>Игры на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики.</p>
	<i>Речевое развитие.</i>		<p>Активизировать и обогащать словарь по теме – Лето, летние забавы; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомство детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Занятие. Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать,</p>

				сопереживать героям художественных произведений.
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		<p>Уточнить представление детей о радуге, как атмосферном явлении; закрепить знания детей о семи цветах радуги.</p> <p>Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней.</p> <p>Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.</p>	<p>Способствовать формированию у детей чувства прекрасного; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность при работе и эстетическое отношение к природе.</p> <p>Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук.</p> <p>Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.</p> <p>Строим горку.</p>
	<i>Физическое развитие.</i>		<p>Закреплять умение при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.</p> <p>Учит ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>	<p>Дидактическая Игра.</p> <p>Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Занятие, подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».</p>
VI-2023 г. 4 неделя 19 – 23 июня	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>«Насекомые».</i>	<p>Во время прогулок, режимных моментов, уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на детской площадке.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Объяснение.</p>

		поведения на прогулке в парке.	Рассматривание иллюстраций.
<i>Познавательное развитие.</i>		Уточнить представление насекомых – муха, жук, комар, стрекоза, пчела, бабочка, божья коровка. Обогащение словаря глаголами – жужжит, гудит, кусает, порхает, пищит. Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание бабочки, божьей коровки на прогулке, на площадке. Дидактические игры: «Найди парочку», «Разрезные картинки». Загадки: «Угадай, кто это?». Игры на сенсорное развитие.
<i>Речевое развитие.</i>		Расширить словарь (головка, крылья, усики, жало). Образование грамматических форм с предлогами – в, на, под, над. Чтение стихотворения А.Барто «Жук».	Рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа: «Составь из частей и расскажи». Загадки: «Угадай, кого описала». Учить внимательно слушать стихотворение, сопереживать герою. Отвечать на вопросы.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>		Закреплять навыки рисования несколькими красками- крылья бабочки. Обобщить представления детей о многообразии насекомых, знакомить детей с приёмами лепки из пластилина. Совершенствовать умение детей по работе с бумагой (складывать базовые формы).	Закреплять умение рисовать красками аккуратно, не брать много воды, пользоваться салфеткой, умение убирать лишнюю воду о край стаканчика. Совершенствовать умение лепить из пластилина выразительный образ насекомого (божья коровка, закрепить приёмы скатывания, расплющивания). Конструирование из бумаги.
<i>Физическое развитие.</i>		Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не	Напоминание. Игровое упражнение.

			<p>выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p> <p>Формировать умение ходить по два (парами), в рассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p>	<p>Занятие. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
<p>VI-2023 г. 5 неделя 26 – 30 июня</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>	<p><i>«Природа летом».</i></p>	<p>Приучать соблюдать элементарные правила безопасного поведения в раздевалке – не бегать, не стучать дверцами шкафа, не вставать ногами на скамейку.</p> <p>Учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Беседа.</p> <p>Трудовые поручения – убираем игрушки.</p>
	<p><i>Познавательное развитие.</i></p>		<p>Закрепить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе, в жизни людей; расширить представления детей о характерных признаках лета.</p> <p>Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).</p>	<p>Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций. «Лето – природа летом».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики и сенсорное развитие.</p>
	<p><i>Речевое развитие.</i></p>		<p>Закрепить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе, в жизни людей; расширить представления детей о</p>	<p>Рассматривание картинок. Дид. игра «Подбери парочку». Беседа.</p>

		<p>характерных признаках лета. Расширять словарь по теме «Лето, природа летом.»</p> <p>Прослушивание песни «Вот оно какое наше лето!»</p>	<p>Просмотр иллюстраций. Учить слушать музыку и реагировать на ее характер.</p>
	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Продолжать воспитывать интерес к рисованию, любовь к прекрасному, вызывать желание рисовать лето.</p> <p>Учить раскатывать колбаску и делить ее на части, располагать шарики аккуратно, друг за другом, от большого к маленькому.</p> <p>Конструирование из строительного материала по замыслу.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать кисточку в руке, Пользовать красками и салфеткой.</p> <p>Воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии.</p> <p>Игровая ситуация «Домик для козы и козлят».</p>
	Физическое развитие.	<p>Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться.</p>	<p>Напоминание. Игровое упражнение.</p> <p>Занятие, подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Социально-коммуникативное развитие», – «Познавательное развитие», – «Речевое развитие», – «Художественно-эстетическое развитие», – «Физическое развитие». 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности 	2 раза в год	1-2 недели	<p>Сентябрь Май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы Работы	Дополнительная Информация
IX-2022г.	<i>Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.</i>	Родительское собрание	Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	<i>Запросы родителей в отношении дошкольного образования; -Знакомство с семьями воспитанников</i>	Анкетирование родителей	Цель: Выявление запросов родителей к ГБДОУ; Знакомство с семьями воспитанников
	<i>«Моя семья»</i>	Фоторепортаж	Цель: Знакомство с семьей
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
X-2022г.	<i>«Выполнение желаний педагогов, детей, родителей!»</i>	Консультация	Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	<i>«Золотая осень»</i>	Выставка	Цель: Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
XI-2022г.	<i>«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»</i>	Консультации	Цель: Профилактика заболеваемости
	<i>-«Играем дома!»</i>	Фоторепортаж	Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Создание родителями буклетов по теме «Играем дома».

	<i>«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</i>	Консультация–практикум	Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.
	<i>Группа встреч</i>	-Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.
ХII-2022г.	<i>День добрых дел</i>	«Снежные постройки!»	Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	<i>Конкурс самоделок</i>	«Волшебные снежинки!»	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
	<i>Родительское собрание</i>	«Подготовка к Новому году»	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, обсуждение предновогодних вопросов
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		
I-2023 г.	<i>«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</i>	Фоторепортаж	Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Создание родителями буклетов по теме «Встреча Нового Года!»
	<i>«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</i>	Консультация	Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		

II-2023г.	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!»	Консультация	Цель: Рассказать родителям о важности художественной литературы в воспитании детей
	«Самый лучший папа мой!»	-Фотовыставка	Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Группа встреч	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		
III-2023г.	«Мамочка любимая моя!»	Фотовыставка	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	«Поздравление любимых мамочек и дочек»	Праздничное чаепитие	Цель: Воспитание уважения и бережного отношения к маме.
	Группа встреч	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		
IV-2023г.	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	-Беседа	Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	«Наш красивый сад»	День добрых дел	Цель: Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (оформление клумб) воспитывать желание проявлять участие, творческую активность, воспитание у детей бережного отношения к природе на личном примере родителей.
	«Весна пришла, птиц позвала!»	Выставка	Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	Группа встреч	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.

	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		
V-2023 г.	<i>-«Наши успехи»</i>	-Родительское собрание	Цель: Ознакомление с результатами работы
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
VI-2023.	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

(общий)

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию педагога с детьми	8.50-9.10
1. Занятие педагога с детьми	9.10-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2. Занятие педагога с детьми	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.40-10.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, занятие	16.10-16.20
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50
Уход домой	17.00-19.00

**Режим дня:
сентябрь-май (ненастная погода, праздники)**

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию педагога с детьми	8.50-9.10
1. Занятие педагога с детьми	9.10-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2. Занятие педагога с детьми	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.40-10.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	10.45-11.45
Обед	12.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, занятие	16.10-16.20
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Свободная самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-19.00
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Совместная деятельность со взрослыми	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

**Режим дня:
(летний период)**

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию педагога с детьми	8.50-9.10
1. Занятие педагога с детьми (в хорошую погоду на улице)	9.10-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2. Занятие педагога с детьми (в хорошую погоду на улице)	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивид. работа	9.40-10.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
<i>* В холодное время, плохую погоду:</i> совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	10.00-11.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	15.50-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми, занятие* (*в хорошую погоду на улице)	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
В холодное время, плохую погоду: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.40-18.50
Уход домой	17.00-19.00

**Режим дня:
(щадящий)**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности в режиме дня</i>	<i>Ограничение</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
12.	Уход домой	По возможности до 17.00	Родители

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей.
		Коммуникативная.	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
		Музыкальная.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
		Двигательная.	Овладение основными движениями.
		Изобразительная.	Развитие творческой активности, занятия по рисованию и лепке.
		Познавательно-исследовательская.	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
		Трудовая.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
		Конструирование.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 мин.	10 мин.	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой центр	Игрушки не больших размеров (человечки, животные, герои мультфильмов, наборы образных и плоскостных игрушек небольшого размера). Игровое оборудование (мебель, посуда). Игрушки атрибуты для сюжетно ролевых и режиссерских игр.	1 раз в месяц
	Центр театра	Различные виды театра, уголок ряженья и др.	1 раз в месяц
<i>Познавательное развитие</i>	Центр экспериментирования	Предметы и оборудование для проведения опытов.	1 раз в месяц
	Центр природы.	Растения, предметы для ухода за растениями, картинки с изображением природы в разные временные периоды.	1 раз в сезон
	Центр конструирования	Игры и материалы для строительно-конструктивных игр.	1 раз в три месяца
	Образовательный центр	Развивающие игры и игрушки, игровые пособия на развитие логики и мышления, раздаточный материал.	2 раза в год
<i>Речевое развитие</i>	Литературный центр	Сказки, рассказы, стихи, иллюстрации и др.	1 раз в месяц
	Центр речевого творчества	Игры и оборудование для развития речи.	1 раз в месяц
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Центр изобразительного искусства	Предметы, оборудование и материалы для развития изобразительного творчества дошкольников	1 раз в 6 месяцев
	Музыкальный центр	Музыкальные игрушки (погремушки, бубны и др.) Сюжетные игрушки с музыкальным устройством.	1 раз в год
<i>Физическое развитие</i>	Центр физической культуры	Спортивный уголок, материалы для игр (мячи, ленты, флажки и др.).	1 раз в год

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2005. - 64 с.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
8. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/Л. В. Загрик, т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.-192 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Детский сад и семья / Т. А. Маркова, Л. В. Загик, В. М. Иванова и др.; Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. -176 с.
13. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт. – сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
14. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М - 2007/Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.
15. Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с. Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. Методические рекомендации СПб.: 2000
16. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.:Книголюб, 2004. - 56 с.
17. Королёва И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» СПб.,2009
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения» М., 1998г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М., 1998г.
20. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
21. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
22. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
23. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
24. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
25. Мойра Питерси, Робин Трилор «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Ассоциация Даун Синдром, 2001. Издание второе (8 книг)
26. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб., 2003г.
27. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
28. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008. - 72

29. Федина Н. В. «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
30. Шипицина Л.М. и др.«Азбука общения»СПб.1996
31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
32. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
34. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.